

Компонент ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) – История. Арктическое регионоведение

наименование ОПОП

Б1.О.07.18

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Новейшая история стран Азии и Африки

Разработчик:
Чапенко А.А., доцент кафедры истории,
канд. ист. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
истории
наименование кафедры
протокол № 7 от 18 февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой истории

_____ Бардилова Ю.П.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
Компетенция УК-1	ИД-1УК-1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития стран Азии и Африки в Новейшее время; основные закономерности и феномены этого периода; ключевые спорные проблемы в отражении историографии; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов; основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий.	оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать крупнейшие историографические концепции по важнейшим проблемам всемирной истории; анализировать основной корпус исторических источников по отдельным разделам всемирной истории; сопоставлять основные процессы Новейшей истории стран Азии и Африки с аналогичными и синхронными процессами в истории России.	навыками к самостоятельному поиску и анализу научной информации, применению ее в исследовательских и образовательных практиках; приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	- тестовые задания; - темы рефератов; - темы презентаций; - работа на практических занятиях.	Результаты текущего контроля. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену
	ИД-2УК-1 Использует системный подход для решения поставленных задач, предлагает способы их решения					
Компетенция УК-5	ИД-1УК-5 Анализирует и интерпретирует межкультурное разнообразие современного общества на основе знания истории	основные тенденции развития Новейшей истории стран Азии и Африки в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; место и роль этого периода в истории человечества и в современном мире.	определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать уникальность Новейшей истории Азии и Африки, ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;	навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание всемирной и российской истории, социокультурных традиций мира; основными навыками коммуникации с использованием полученного знания в пределах общекультурных и профессиональных		
	ИД-2УК-5 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные		ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления,			

	традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения		происходящие в обществе, соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.	компетенций.		
--	---	--	---	--------------	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критериооценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачётное количество баллов не	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ

	набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	--	---	---	---

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Государство Бангладеш появилось на карте мира в результате:

- А) Индо-китайской пограничной войны 1962г.
- Б) Индо-пакистанской войны 1971г.
- В) Индийской аннексии Гоа 1961г.
- Г) Ташкентской декларации 1966г.

Ответ: _____

2. Выстройте в хронологической последовательности события истории Индии в XX веке:

- А) убийство И. Ганди
- Б) Создание комиссии Саймона
- В) «августовская революция»
- Г) раскол Британской Индии на Индию и Пакистан

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между странами и их политическими деятелями:

СТРАНА		ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ	
А.	Афганистан	А.	Мустафа Кемаль Ататюрк
Б.	Иран	Б.	Чан Кайши
В.	Турция	В.	Реза-шах Пехлеви
Г.	Япония	Г.	Бачаи Сакао
Д.	Китай	Д.	Мотилал Неру
Е.	Индия	Е.	Коноэ Фумимаро

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Закон об управлении Индией, принятый английским парламентом в 1919 именовался реформой:

- А) Черчиля.
- Б) Роулетта.
- В) Саймона.
- Г) Монтегю-Челмсфорда

Ответ: _____

5. В декларации Бальфура провозглашалось:

- А) Немедленное создание еврейского государства в Палестине
- Б) Создание национального очага для еврейского народа в Палестине
- В) Начало создание арабского государства в Палестине
- Г) Образование еврейско-арабской конфедерации народов Палестины

Ответ: _____

6. Установите соответствие между странами и происходившими в них событиями:

СТРАНА		СОБЫТИЕ	
А.	Пакистан	А.	Война за Независимость Бангладеш
Б.	Афганистан	Б.	Лозаннский мирный договор
В.	Турция	В.	Саурская революция
Г.	Израиль	Г.	Конференции круглого стола
Д.	Индия	Д.	Суэцкий кризис
Е.	Египет	Е.	Декларация Бальфура

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

7. Расставьте в хронологическом порядке политических руководителей Афганистана в XX в.:

- а) Бабрак Кармаль
- б) Хафизулла Амин
- в) Мухаммед Надир-шах
- г) Мохаммад Наджибулла
- д) Бачаи Сакао
- е) Аманулла-хан

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Выберите из предложенного списка несколько тем, которые в 10 классе изучаются на уроках всеобщей истории в рамках рабочей программы дисциплины:

- а) Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие
- б) Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики
- в) «Великий поход» Красной армии Китая
- г) Индия: провозглашение независимости; курс Неру
- д) Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.
- е) Японское «экономическое чудо»

Ответ: _____

9. Укажите не менее двух источников по истории Индии в первой половине XX в., которые целесообразно использовать на уроках по всеобщей истории в школе, посвященных данной теме:

Ответ: _____

10. В каком классе средней общеобразовательной школы, в рамках рабочей программы дисциплины «всеобщая история», осуществляется изучение темы «Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и

маоизм»)?

Ответ: _____

11. Дайте ответ на вопрос, с историей какого государства связано такое понятие как «Реформы четырех модернизаций»?

Ответ: _____

12. Кто был автором, инициатором и проводником этих реформ, известных как «Реформы четырех модернизаций»?

Ответ: _____

13. Какие четыре сферы охватывали «Реформы четырех модернизаций»?

Ответ: _____

14. Какие события (факторы) предопределили начало проведения «Реформ четырех модернизаций»?

Ответ: _____

15. Кто из политических руководителей Китайской Народной Республики является автором цитаты:

«Преступные действия Хрущева и его сподручных будут иметь долговременные последствия, они приведут к перерождению, а затем к разрушению СССР и КПСС...»

Ответ: _____

16. Назовите и кратко охарактеризуйте одну любую ключевую стратегию социально-экономического или политического развития КНР, которая реализовывалась политическим руководителем, являющимся автором цитаты, приведенной в вопросе №12?

Ответ: _____

17. Дайте определение понятия «сатьяграха», с историей какой страны оно связано? В какое десятилетие наиболее активно применялось?

Ответ:

Определение понятия: _____

Страна: _____

Десятилетие: _____

18. О каком событии в истории какой страны идет речь в отрывке, приведенном ниже? Название самого события и страны в тексте пропущено

«...Средние темпы роста ВВП _____ с 1955 по 1973 годы составили 9,6 % в год. Уже через два десятилетия _____ рассматривали как одну из наиболее развитых стран мира. Несмотря на то, что она испытывала недостаток в природных ресурсах, она выросла в мировую экономическую державу. За этот период быстрого экономического роста

сбылась давняя мечта _____ элиты: страна как в технологическом, так и в экономическом отношении догнала западный мир. Нефтяной кризис 1973 года остановил быстрое экономическое восхождение _____. Первым прямым последствием стал неожиданный рост инфляции и зарплат. Высокая инфляция, в свою очередь, принесла рост цен и затрат, уменьшение спроса и спад производства. Таким образом, нефтяной кризис снизил темпы экономического роста _____ и технологического прогресса...»

Ответ:

Событие: _____

Страна: _____

19. С историей какой страны связаны представленные ниже карикатуры?



Ответ: _____

20. С каким событием (кампанией) в истории Китая связаны события, представленные на карикатуре?

Ответ: _____

21. Обозначенная на карикатурах задания №19 кампания (событие) привело к началу охлаждения отношений с каким государством?

Ответ: _____

22. Используя данную в задании №19 карикатуру ответьте на вопрос: каковы были

последствия кампании (события), которому посвящены данные изображения?

Ответ: _____

23. Кто являлся Президентом Индии в то же время, когда в стране о которой идет речь в карикатуре, представленной в задании №19, осуществлялась кампания, которой посвящена данная карикатура?

Ответ: _____

24. Прочитайте представленный ниже текст и ответьте на вопросы: к истории какой страны, название которой пропущено в тексте он относится? Кто был Президентом этой страны на тот период, о котором идет речь в тексте (его имя также пропущено в тексте)?

«Последние семь наших военных советников убыли из _____ 13 апреля. Как мне рассказывал генерал-майор В. В. Лагошин, накануне вечером его пригласил к себе _____ и сказал, что военным советникам срочно надо покинуть _____, так как в самое ближайшее время власть перейдет к оппозиции, а ему самому на посту президента осталось находиться дней пять. При этом добавил, что, хотя советские и предатели, но он считает своим долгом отправить военных советников домой целыми и невредимыми. Действительно, когда со стороны администрации кабульского аэродрома стали выдвигаться различные препятствия относительно приёма и вылета советского самолета, _____ а лично приехал на аэродром и оказал помощь в отправке советников в Ташкент»

Ответ:

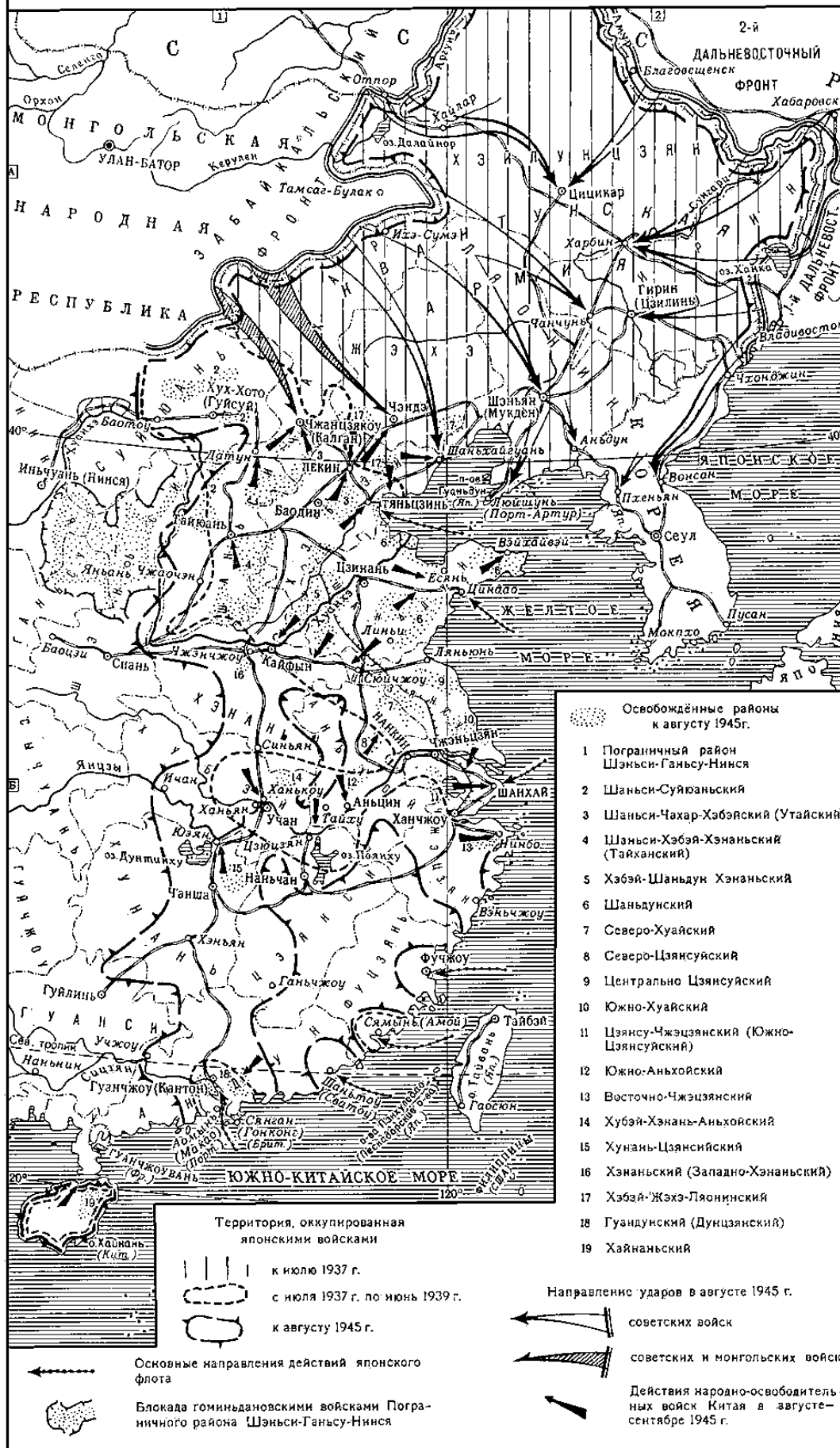
Страна: _____

Президент: _____

25. Посмотрите на карту и дайте ответ на вопрос: кто являлся Императором Японии на момент начала событий, отмеченных на приведенной ниже карте?

НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ ВОЙНА КИТАЙСКОГО НАРОДА ПРОТИВ ЯПОНСКИХ ИМПЕРИАЛИСТОВ (1937—1945 гг.)

210 0 210 420 км



Ответ: _____

26. Какую территорию Китая, отмеченную на карте, Япония захватила у Китая в ходе событий 1931-1932гг., предшествующих отмеченной на схеме войне?

Ответ: _____

27. Что стало причиной (причинами) начала полномасштабной войны между двумя государствами, отмеченными на карте, в 1937г.?

Ответ: _____

28. Кто являлся главой партии Гоминьдан, военным и политическим руководителем Китайской республики в период, обозначенный на карте, приведенной в задании №25?

Ответ: _____

29. Каковы были итоги войны, обозначенной на приведенной в задании №25 карте?

Ответ: _____

30. Какие еще дидактические материалы, помимо указанной в вопросе №25 карты, могут быть использованы на уроке, посвященном теме, представленной на карте? Укажите не менее двух.

Ответ: _____

КЛЮЧ:

№ задания	ответ	баллы
1	Б	2
2	Б-В-Г-А	6
3	А-Г; Б-В; В-А; Г-Е; Д-Б, Е-Д	4
4	Г	2
5	Б	2
6	А-А; Б-В; В-Б; Г-Е; Д-Г; Е-Д	4
7	Е-Д-В-Б-А-Г	6
8	Б; В; Д	4
9	Речь М. Ганди «Как добиться победы» (1917г.); Махатма Ганди «Моя жизнь»; Закон об управлении Индией 1919г.; Закон об управлении Индией 1935г., допускаются иные варианты ответа	4
10	11 класс	2
11	Китай	2
12	Дэн Сяопин	2
13	модернизация промышленности, модернизация сельского хозяйства, модернизация национальной обороны и модернизация науки и	2

	техники	
14	Общий кризис экономики маоистского Китая, кризис плановой системы, кризис экстенсивной модели экономики, мотивация рабочих и крестьян, допускаются иные формулировки ответа	6
15	Мао Дзэдун	2
16	Большой скачок - экономическая и политическая кампания в Китае с 1958 по 1960 год, нацеленная на укрепление индустриальной базы и резкий подъём экономики страны и имевшая трагические последствия для китайского народа. В это время Китай представлял собой на 90% аграрную страну, которой была остро необходима модернизация. Мао Цзэдун обосновывал политику Большого скачка при помощи марксистской теории производительных сил, однако его попытка усилить экономический рост путем радикальной коллективизации и подменой профессионализма энтузиазмом, а также неверные решения в области сельского хозяйства обернулись катастрофой: следствием Большого скачка стала смерть от 20 до 40 миллионов человек; Культурная революция - серия идейно-политических кампаний 1966-1976 годах в Китае, развёрнутых и руководимых лично Председателем Мао Цзэдуном, либо проводимых от его имени, в рамках которых под предлогами противодействия возможной «реставрации капитализма» в КНР и «борьбы с внутренним и внешним ревизионизмом» выполнялись цели по дискредитации и уничтожению политической оппозиции. «Культурная революция» привела не только к широкомасштабным репрессиям против партийной оппозиции, но и к гонениям на интеллигенцию, разгрому партии, общественных организаций, нанесла колоссальный урон культуре и образованию, негативно отразилась на внешней политике КНР, допускаются иные варианты ответа	6
17	Тактика ненасильственной борьбы за независимость Индии от Великобритании, разработанная Махатмой Ганди. Целью сатьяграхи являлось превращение соперника в союзника и друга - считалось, что обращение к совести эффективнее, чем угрозы и насилие. В соответствии с теорией Ганди, насилие рано или поздно приводит к увеличению насилия, ненасилие же прерывает спираль зла и делает возможным превратить врага в единомышленника. Ганди рассматривал сатьяграху не как оружие слабых, а напротив, как оружие сильнейших духом, допускаются иные варианты ответа Страна – Индия Десятилетие – 20-е гг. XX в. (допускается вариант – 20-е – 40-е гг. XX в.)	6
18	Японское экономическое чудо, Япония	4
19	Китай, КНР, Китайская Народная Республика	2
20	Большой скачок, допускаются варианты Кампания по борьбе с воробьями, кампания по борьбе с четырьмя вредителями	2
21	СССР, также допускается вариант Индия	2
22	Полный провал Большого скачка, следствием чего стал массовый голод в КНР	2
23	Джавахарлал Неру	2
24	Страна- Афганистан; Президент – Мохаммад Наджибулла	4
25	Хирохито	6

26	Маньчжурия	2
27	Япония начала войну в попытке уничтожить китайское центральное правительство Гоминьдана и установить марионеточные режимы, следующие японским интересам, стремление поставить под свой контроль сырьевые ресурсы Китая и расширить использование Китая как рынка сбыта своих товаров. Допустимы иные формулировки ответа	2
28	Чан Кайши	2
29	Япония потерпела поражение, однако китайский фронт после вступления в войну США в декабре 1941г. стал явно второстепенным, важным фактором, обеспечившим победу Китая также стало вступление в войну с Японией СССР и разгром Квантунской армии, неучастие в войне сил КПК, Измотанность сил Гоминдана войной с Японией во многом и обеспечило победу коммунистов в Четвертой гражданской войне, допускаются иные варианты ответа	6
30	Учебник, презентация, карточки с заданиями, доклады по персоналиям, использование научно-популярных и учебных фильмов, допускаются иные варианты ответа	2

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.2 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

Часть I. Страны Азии и Африки в первой половине XX в.

- 1.Различные подходы в интерпретации истории стран Азии и Африки в новейшее время.
- 2.Становление истории стран Азии и Африки в СССР.
- 3.История стран Азии и Африки в системе научных знаний.
- 4.Основные мероприятия сатяграхи.
- 5.Философия ненасилия и борьба за независимость Индии.
- 6.Индийский национальный конгресс и мусульманская лига – история взаимоотношений.
- 7.Политика английской администрации в Индии.
- 8.Причины политического кризиса в Китае в 1920-1940-е гг.
- 9.Роль персоналий в гражданской войне в Китае в 1920-140-х гг.
- 10.Значение внешнего вмешательства в политическом кризисе в Китае в 1920-1940-е гг.
- 11.Последствия политического кризиса в Китае в 1920-1940-е гг.
- 12.Этнические противоречия в странах Среднего Востока между двумя мировыми войнами.
- 13.Концепции реформ в странах Среднего Востока между двумя мировыми войнами.
- 14.Религиозные движения в государствах Среднего Востока между двумя мировыми войнами.
- 15.Военно-морские силы Японии перед второй мировой войной.
- 16.Истоки и содержание философии Кокутай.

17. Традиционные социально-экономические структуры Японии в период между двумя мировыми войнами.
18. Крупные японские корпорации в годы войны на Тихом океане (1941-1945 гг.).
19. Дипломатические контакты союзников и противников в годы войны на Тихом океане (1941-1945 гг.).
20. Борьба народов Океании с японской агрессией.
21. Причины создания мандатной системы.
22. Положительные и негативные стороны мандатной системы (1918-1939 гг.).
23. Роль персоналий в создании и функционировании мандатной системы (1918-1939 гг.).
24. Страны Азии и Африки в первой половине XX в. Изучение темы в базовом школьном курсе.

Часть II. Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI вв.

1. Первые пятилетки в КНР: принципы, содержание, успехи и неудачи.
2. «Большой скачок» в истории КНР.
3. Культурная революция.
4. Становление крупных китайских корпораций.
5. Социальные последствия реформ в Китае (конец 1970-х-1980-е гг.).
6. Проблемы развития КНР в пореформенный период.
7. Факторы и механизмы становления независимого индийского государства.
8. Роль оппозиции в политическом развитии Индии (1947-2005 гг.).
9. Значение внешнего влияния на политическое развитие Индии (1947-2005 гг.).
10. Политические и экономические реформы американской администрации в Японии в конце 40-х - начале 50-х гг.
11. Япония в системе международных отношений во второй половине XX века.
12. Система образования и науки в Японии во второй половине XX века.
13. Крушение колониализма в Северной Африке.
14. Крушение колониализма в Центральной Африке.
15. Крушение колониализма в Южной Африке.
16. Страны Азии и Африки в первой половине XX в. Изучение темы в базовом школьном курсе.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/12-16 баллов</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо/7-11 баллов</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно/4-7 баллов</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Неудовлетворитель но/менее 4 баллов	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. Например, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют грамотные выводы в работы; допущены серьезные ошибки в оформлении реферата либо тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
--	--

3.3 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Темы презентаций также внесены в планы семинарских и интерактивных занятий (см. методические материалы).

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/12-16 баллов</i>	информативность – презентация полностью раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории; достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет заверченный вид; дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичность и гармоничность, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию; качество исполнения – отсутствуют графические изъяны в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, оптимально сочетаются наглядные и текстовые материалы презентации.
<i>Хорошо/7-11 баллов</i>	информативность – презентация достаточно полно раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории; достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет заверченный вид; дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичность и гармоничность, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать

	информацию; качество исполнения – присутствуют незначительные погрешности в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.
Удовлетворительно/ 4-7 баллов	информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории; достоверность – представленные данные содержат незначительные погрешности с точки зрения фактографии, выводы формализованы, презентация разработана на основе научной/научно-популярной литературы, без привлечения источников; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет заверченный вид; дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичность и гармоничность, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации; качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет незначительное количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.
Неудовлетворительно/менее 4 баллов	информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории; достоверность – представленные данные содержат фактические ошибки, выводы формализованы, презентация разработана на основе научно-популярной литературы, без привлечения источников и научной литературы; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал плохо структурирован, не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет не вполне заверченный вид; дизайн – достаточно оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичность и гармоничность, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации;

	качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет содержит большое количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.
--	--

3.4 Критерии и шкала оценивания самостоятельной работы

Баллы	Характеристики ответа студента
Отлично/12-16 баллов	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблемные вопросы темы; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопросы к документам и видеолекциям по теме; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи, делает выводы и обобщения; - материал самостоятельной работы выполнен полностью.
Хорошо/7-11 баллов	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее содержание, опираясь на знания литературы, документов и видеолекций; - не допускает существенных неточностей в ответах по вопросам к документам и видеолекциям; - аргументирует научные положения, делает выводы и обобщения; - большая часть материала по самостоятельной работе выполнена.
Удовлетворительно/ 4-7 баллов	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, студент слабо знаком с материалами документов и видеолекций; - допускает несущественные ошибки и неточности; - слабо аргументирует научные положения, затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - самостоятельная работа выполнена частично.
Неудовлетворительно/ менее 4 баллов	- студент не усвоил значительной части материалов по теме, слабо знаком с документами и видеолекциями, рекомендованными к изучению; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении темы; - не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений; - самостоятельная работа не выполнена

3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости лекционных занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
20	посещаемость 75 - 100 %
12	посещаемость 50 - 74 %
6	посещаемость менее 50 %

3.6. Критерии и шкала оценивания посещаемости практических (семинарских и интерактивных) занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
30	посещаемость 75 - 100 %
15	посещаемость 50 - 74 %
10	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В случае, если обучающийся набрал менее 60 баллов, ему предлагается сдавать зачет в форме собеседования, а в случае недобора по баллам – по вопросам.

Экзамен в случае если обучающийся набрал менее 60 баллов также сдается по заранее озвученным вопросам.

А) Вопросы к зачету

1. Индия после первой мировой войны: социально-политическое развитие и активизация национального движения (1918-1922 гг.).
2. Роль сатьяграхи в антиколониальном движении Индии в 1930-е годы.
3. Ситуация в Индии в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.).
4. Предоставление Индии независимости.
5. Китай после первой мировой войны: политическое, экономическое развитие.
6. Первая гражданская война в Китае (1925-1927 гг.): причины, основные события, итоги.
7. Китай во второй период гражданской войны (1927-1937 гг.).
8. Японская агрессия в Китае (1937-1945 гг.): основные этапы, поведение и роль различных политических сил, исход войны.
9. Китай в третий период гражданской войны (1946-1949 гг.). Причины победы КПК.
10. Япония после окончания первой мировой войны (1918-1923 гг.).
11. Попытки развития представительной демократии в Японии в 1920-е годы.
12. Становление тоталитарного режима в Японии во второй половине 1930-х годов. Характеристика идеологии «кокутай».

13. Япония в годы войны на Тихом океане: военные операции, последствия войны для Японии.
14. Турция после первой мировой войны: общая характеристика.
15. Кемалистская модернизация Турции: сущность, принципы, основные реформы.
16. Иран к началу XX столетия: общая характеристика.
17. Реформы Реза-шаха в Иране и их результаты.
18. Афганистан после первой мировой войны: общая характеристика.
19. Реформы Амануллы-хана в Афганистане в 1920-е годы и их результаты.
20. Политика короля Мохаммед Захир-шаха в Афганистане в 1930-1940-е годы.
21. Ближний Восток в рамках мандатной системы в 1920-1930-е годы.
22. Африка после окончания первой мировой войны. Передача германских колоний под мандат Лиги Наций.
23. Политика метрополий в африканских колониях в 1930-е годы.
24. Африка в годы второй мировой войны. Роль африканского ТВД.
25. Страны Азии и Африки в первой половине XX в. Изучение темы в базовом школьном курсе.

Б) Вопросы к экзамену:

1. Становление социализма в Китае в 1949-1952 гг.
2. Строительство социализма в КНР в 1953-1956 гг.: преобразования и проблемы.
3. «Большой скачок» (1958-1960 гг.) и «период урегулирования» (1960-1962 гг.) в КНР: причины, сущность, последствия.
4. «Культурная революция» в КНР (1966-1969 гг.): цели, основные мероприятия и итоги.
5. Внутриполитические перемены в КНР в 1970-е годы: складывание предпосылок изменения стратегического курса КПК.
6. Реформы Дэн Сяопина в КНР: цели, основные направления, результаты.
7. Продолжение рыночных реформ в КНР в 1990-2000-е годы.
8. Становление основ индийской государственности.
9. Основные тенденции политического развития Индии (1947-1964 гг.).
10. Общая характеристика экономического «курса Неру» (1947-1964 гг.) и его социальные последствия.
11. Период политической и социально-экономической нестабильности в Индии (вторая половина 1960-х-1970-е гг.) и его последствия.
12. Основные тенденции политического и социально-экономического развития Индии (1980-2000-е гг.): общая характеристика.
13. Религиозно-этнические и религиозно-кастовые проблемы Индии на рубеже XX-XXI вв. Угроза коммунизма.
14. Реформы американской военной администрации США в Японии (1945-1950 гг.).
15. Экономическое возрождение Японии в 1950-1960-е гг. Причины японского «экономического чуда».
16. Кризисные процессы в японском обществе в 1970-е годы и их преодоление.
17. Модернизация экономической системы и становление постиндустриального общества в Японии в 1980-1990-е годы. Экономическое развитие в 2000-е годы.
18. Развитие системы парламентарной демократии в Японии после второй мировой войны. Основные тенденции политического развития Японии в 1950-2000-е годы.
19. Роль армии в политической жизни Турции (1945-1980-е гг.).
20. Политические и экономические реформы в Турции в 1980-1990-е гг. Проблема вступления Турции в Евросоюз.
21. Политическое и экономическое развитие Ирана в конце 1940-х – начале 1950-х годов.
22. «Белая революция» в Иране (1960-1970-е гг.) и ее последствия.
23. Афганистан после второй мировой войны: общая характеристика.
24. «Саурская революция» 1978 года в Афганистане и ее последствия.

25. Палестинская проблема: истоки, основные этапы противостояния, попытки урегулирования.
26. Политические потрясения на Филиппинах и в Индонезии в 1980-1990-е годы.
27. Экономическое развитие стран Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI вв. и их роль в международной экономике.
28. Крушение колониальной системы в Африке в 1950-1960-е гг.: причины, основные пути и последствия.
29. Завершение процесса деколонизации Африки в 1970-1980-е годы.
30. Ликвидация системы апартеида в Южной Африке и современная ситуация в ЮАР.
31. Страны Азии и Африки в первой половине XX в. Изучение темы в базовом школьном курсе.

Критерий ответа на вопрос к экзамену	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	0-1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	0-1
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	0-1
Уровень знакомства с дополнительной литературой	0-1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	0-1
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	0-1
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	0-1
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	0-1
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	0-1
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	0-1
Итого	10

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания в двух вариантах.*

Комплект заданий диагностической работы

Тест (90 минут выполнение)

Вариант I.

1. «Северный поход» Гоминьдана 1925-1926 гг. преследовал своей основной целью:

- А) Подавление выступлений КПК на севере Китая.
- Б) Объединение Китая под властью Гоминьдана.
- В) Разгром Маньчжурской клики Чжан Цзолина.
- Г) Перенос штаб-квартиры Гоминьдана из Гуанчжоу в Ухань.

Ответ: _____

2. Выстройте в хронологической последовательности события истории Ирана XX в.:

- А) ирано-иракская война
- Б) Исламская революция
- В) реформы М. Моссадыка
- Г) «белая революция»

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между странами и происходившими в них событиями:

СТРАНА		СОБЫТИЕ	
А.	Пакистан	А.	движение за реорганизацию штатов
Б.	Иран	Б.	реформы «четырёх модернизаций»
В.	Египет	В.	Кашмирская война
Г.	Израиль	Г.	война Судного дня
Д.	Китай	Д.	«арабская весна»
Е.	Индия	Е.	Исламская революция

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Комиссия, занимавшаяся разработкой новой Конституции для Индии с 1928 получила название комиссии:

- А) Черчиля.
- Б) Роулетта.
- В) Саймона.
- Г) Монтегю-Челмсфорда

Ответ: _____

5. Панафриканизм – это:

- А) Националистическая политическая партия в Египте
- Б) Политическая партия в Тунисе
- В) Арабское общественное движение в Марокко
- Г) Идеино-политическое движение народов африканского происхождения

Ответ: _____

6. Установите соответствие между странами и их политическими деятелями:

СТРАНА		СОБЫТИЯ	
А.	Индия	А.	Хидэки Тодзио
Б.	Китай	Б.	Исмет Иненю
В.	Турция	В.	Мирза Кучек-хан

Г.	Афганистан	Г.	Читтаранджан Дас
Д.	Иран	Д.	Насрулла
Е.	Япония	Е.	Ван Цзинвэй

А-Г; Б-Е; В-Б; Г-Д; Д-В; Е-А

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

7. Расставьте в хронологическом порядке политических руководителей Британской Индии и Республики Индия в XX в.:

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| а) Джавахарлал Неру | г) Луис Маунтбэттен |
| б) Виктор Хоуп маркиз Линлитгоу | д) Индира Ганди |
| в) Раджив Ганди | е) Нарендра Моди |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Выберите из предложенного списка несколько тем, которые в 11 классе изучаются на уроках всеобщей истории в рамках рабочей программы дисциплины:

- а) Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие
- б) Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики
- в) «Великий поход» Красной армии Китая
- г) Индия: провозглашение независимости; курс Неру
- д) Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.
- е) Японское «экономическое чудо»

Ответ: _____

9. Укажите не менее двух источников по истории Японии в первой половине XX в., которые целесообразно использовать на уроках по всеобщей истории в школе, посвященных данной теме:

Ответ: _____

10. В каком классе средней общеобразовательной школы, в рамках рабочей программы дисциплины «всеобщая история», осуществляется изучение темы «Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг.»?

Ответ: _____

11. Дайте ответ на вопрос, с историей какого государства связано такое понятие как «Реформы шести стрел»?

Ответ: _____

12. Как называлась государственная идеология, в рамках которой проводились эти «реформы шести стрел»?

Ответ: _____

13. С каким государством воевала в 1919-1922 гг. страна, где позднее были проведены «реформы шести стрел»?

Ответ: _____

14. Какие события (факторы) предопределили начало комплекса мероприятий, известного как «Реформы шести стрел»?

Ответ: _____

15. Кто из политических и общественных деятелей Индии является автором цитаты: «Сначала они тебя не замечают, потом смеются над тобой, затем борются с тобой. А потом ты побеждаешь»?

Ответ: _____

16. В чем заключалась ключевая особенность стратегии национально-освободительной борьбы индийского народа, которая была предложена политическим и общественным деятелем, являющимся автором цитаты, приведенной в вопросе №15?

Ответ: _____

17. Дайте определение понятия «кокутай», с историей какой страны он связан? В какое десятилетие применялся?

Ответ:

Определение понятия: _____

Страна: _____

Десятилетие: _____

18. О каком событии в истории какой страны идет речь в отрывке, приведенном ниже? Название самого события в тексте пропущено.

«...ведущий научный сотрудник Института Дальнего Востока РАН Александр Ларин сказал, что цифра в 45 млн. жертв представляется вероятной. «Во всяком случае, можно говорить с уверенностью о десятках миллионов. Период _____ и народных коммун – это время, когда не было никаких сил, которые могли противодействовать государству. У руководителей его был опыт революции, но не было никаких знаний об экономике и сельском хозяйстве. Отсюда появились проекты сверхирригации, загущенных посевов, выплавки стали в городских дворах. Мао Цзэдун, подобно Сталину, превратил народ в строительный материал во имя достижения утопического будущего»».

Ответ:

Событие: _____

Страна: _____

19. С историей какой страны связана представленная ниже карикатура?



Ответ: _____

20. Укажите политического деятеля Индии, который выступал за вооруженное свержение британского колониального владычества в Индии:

Ответ: _____

21. Поддержки у каких стран искал данный политический деятель в свержении британского колониализма в Индии?

Ответ: _____

22. Используя данную в задании №19 карикатуру ответьте на вопрос: как Вы думаете, под эгидой какой страны было подготовлено данное пропагандистское изображение?

Ответ: _____

23. Какой политический деятель Великобритании изображен на карикатуре, представленной в задании №19?

Ответ: _____

24. Прочитайте представленный ниже текст и ответьте на вопросы: к истории какой страны, название которой пропущено в тексте он относится? Как назывались описанные в тексте преобразования (название преобразований в тексте пропущено)? «Несчастье _____ эпохи «_____» заключалось в том, что темпы модернизации страны были слишком быстрыми, реформы недостаточно учитывали национально-религиозную специфику, а потому натолкнулись на слишком серьезное сопротивление - культурно-цивилизационную реакцию традиционного... общества на

утверждение новых буржуазных норм и условий существования, возглавленную шиитским духовенством. Гибельными для «_____» оказались слишком большие доходы от нефти (в результате повышения цен на нее с 1973 г. по 1978 г. казна получила более 100 млрд. нефтедолларов, из которых 40 млрд. были истрачены на силовые структуры и столько же на государственные промышленные проекты). Уникальное явление в мировой практике реформ - наличие средств, и наличие мощного репрессивного аппарата побудили Шаха игнорировать оппозиционные преобразования силы (вместо кропотливой работы с оппозицией для ее раскола и привлечения части ее на свою сторону Шах практиковал ее тотальное подавление)»

Ответ:

Страна: _____

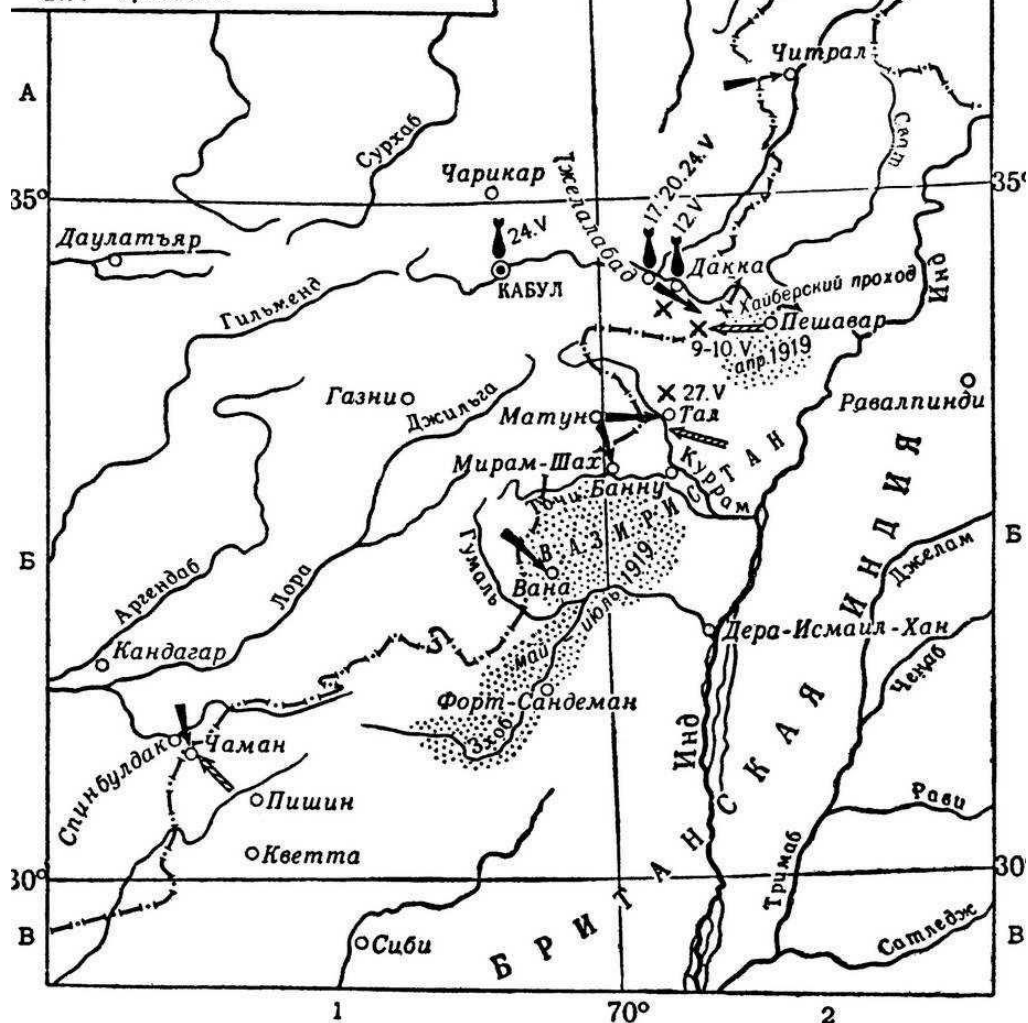
Наименование преобразования: _____

25. Посмотрите на карту и дайте ответ на вопрос: кто победил в войне, карта которой представлена ниже?

ТРЕТЬЯ АНГЛО-АФГАНСКАЯ ВОЙНА 1919 г.

100 0 100 200 км

-  Действия английских войск
-  Действия афганских войск
-  Бомбардировка афганских городов английской авиацией
-  Восстания пограничных пуштунских племен в апреле-июле 1919 г.
-  Места и даты важнейших сражений



Ответ: _____

26. Кто был эмиром Афганистана на момент начала войны, которая представлена на карте в вопросе №25?

Ответ: _____

27. Какая страна открыто поддерживала Афганистан, осудила британское вторжение и была одним из первых государств, установивших дипломатические отношения с

Кабулом?

Ответ: _____

28. По времени третья англо-афганская война совпала с началом антибританских волнений в Индии, самым заметным событием которых стала бойня в городе _____

Ответ:

Город: _____

29. Каковы были главные причины войны, обозначенной на приведенной в задании №25 карте?

Ответ: _____

30. Какие еще дидактические материалы, помимо указанной в вопросе №25 карты, могут быть использованы на уроке, посвященном теме, представленной на карте? Укажите не менее двух.

Ответ: _____

Вариант II

1. Государство Бангладеш появилось на карте мира в результате:

А) Индо-китайской пограничной войны 1962г.

Б) Индо-пакистанской войны 1971г.

В) Индийской аннексии Гоа 1961г.

Г) Ташкентской декларации 1966г.

Ответ: _____

2. Выстройте в хронологической последовательности события истории Индии в XX веке:

А) убийство И. Ганди

В) «августовская революция»

Б) Создание комиссии Саймона

Г) раскол Британской Индии на Индию и

Пакистан

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между странами и их политическими деятелями:

СТРАНА		ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ	
А.	Афганистан	А.	Мустафа Кемаль Ататюрк
Б.	Иран	Б.	Чан Кайши
В.	Турция	В.	Реза-шах Пехлеви
Г.	Япония	Г.	Бачаи Сакао
Д.	Китай	Д.	Мотилал Неру
Е.	Индия	Е.	Коноэ Фумимаро

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Закон об управлении Индией, принятый английским парламентом в 1919 именовался реформой:

- А) Черчиля.
- Б) Роулетта.
- В) Саймона.
- Г) Монтегю-Челмсфорда

Ответ: _____

5. В декларации Бальфура провозглашалось:

- А) Немедленное создание еврейского государства в Палестине
- Б) Создание национального очага для еврейского народа в Палестине
- В) Начало создание арабского государства в Палестине
- Г) Образование еврейско-арабской конфедерации народов Палестины

Ответ: _____

6. Установите соответствие между странами и происходившими в них событиями:

СТРАНА		СОБЫТИЕ	
А.	Пакистан	А.	Война за Независимость Бангладеш
Б.	Афганистан	Б.	Лозаннский мирный договор
В.	Турция	В.	Саурская революция
Г.	Израиль	Г.	Конференции круглого стола
Д.	Индия	Д.	Суэцкий кризис
Е.	Египет	Е.	Декларация Бальфура

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

7. Расставьте в хронологическом порядке политических руководителей Афганистана в XX в.:

- а) Бабрак Кармаль
- б) Хафизулла Амин
- в) Мухаммед Надир-шах
- г) Мохаммад Наджибулла
- д) Бачаи Сакао
- е) Аманулла-хан

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Выберите из предложенного списка несколько тем, которые в 10 классе изучаются на уроках всеобщей истории в рамках рабочей программы дисциплины:

- а) Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие
- б) Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики
- в) «Великий поход» Красной армии Китая

- г) Индия: провозглашение независимости; курс Неру
- д) Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.
- е) Японское «экономическое чудо»

Ответ: _____

9. Укажите не менее двух источников по истории Индии в первой половине XX в., которые целесообразно использовать на уроках по всеобщей истории в школе, посвященных данной теме:

Ответ: _____

10. В каком классе средней общеобразовательной школы, в рамках рабочей программы дисциплины «всеобщая история», осуществляется изучение темы «Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм»?

Ответ: _____

11. Дайте ответ на вопрос, с историей какого государства связано такое понятие как «Реформы четырех модернизаций»?

Ответ: _____

12. Кто был автором, инициатором и проводником этих реформ, известных как «Реформы четырех модернизаций»?

Ответ: _____

13. Какие четыре сферы охватывали «Реформы четырех модернизаций»?

Ответ: _____

14. Какие события (факторы) предопределили начало проведения «Реформ четырех модернизаций»?

Ответ: _____

15. Кто из политических руководителей Китайской Народной Республики является автором цитаты:

«Преступные действия Хрущева и его сподручных будут иметь долговременные последствия, они приведут к перерождению, а затем к разрушению СССР и КПСС...»

Ответ: _____

16. Назовите и кратко охарактеризуйте одну любую ключевую стратегию социально-экономического или политического развития КНР, которая реализовывалась политическим руководителем, являющимся автором цитаты, приведенной в вопросе №12?

Ответ: _____

17. Дайте определение понятия «сатьяграха», с историей какой страны оно связано? В какое десятилетие наиболее активно применялось?

Ответ:

Определение понятия: _____

Страна: _____

Десятилетие: _____

18. О каком событии в истории какой страны идет речь в отрывке, приведенном ниже? Название самого события и страны в тексте пропущено

«...Средние темпы роста ВВП _____ с 1955 по 1973 годы составили 9,6 % в год. Уже через два десятилетия _____ рассматривали как одну из наиболее развитых стран мира. Несмотря на то, что она испытывала недостаток в природных ресурсах, она выросла в мировую экономическую державу. За этот период быстрого экономического роста сбылась давняя мечта _____ элиты: страна как в технологическом, так и в экономическом отношении догнала западный мир. Нефтяной кризис 1973 года остановил быстрое экономическое восхождение _____. Первым прямым последствием стал неожиданный рост инфляции и зарплат. Высокая инфляция, в свою очередь, принесла рост цен и затрат, уменьшение спроса и спад производства. Таким образом, нефтяной кризис снизил темпы экономического роста _____ и технологического прогресса...»

Ответ:

Событие: _____

Страна: _____

19. С историей какой страны связаны представленные ниже карикатуры?



Ответ: _____

20. С каким событием (кампанией) в истории Китая связаны события, представленные на карикатуре?

Ответ: _____

21. Обозначенная на карикатурах задания №19 кампания (событие) привело к началу охлаждения отношений с каким государством?

Ответ: _____

22. Используя данную в задании №19 карикатуру ответьте на вопрос: каковы были последствия кампании (события), которому посвящены данные изображения?

Ответ: _____

23. Кто являлся Президентом Индии в то же время, когда в стране о которой идет речь в карикатуре, представленной в задании №19, осуществлялась кампания, которой посвящена данная карикатура?

Ответ: _____

24. Прочитайте представленный ниже текст и ответьте на вопросы: к истории какой страны, название которой пропущено в тексте он относится? Кто был Президентом этой страны на тот период, о котором идет речь в тексте (его имя также пропущено в тексте)?

«Последние семь наших военных советников убыли из _____ 13 апреля. Как мне рассказывал генерал-майор В. В. Лагошин, накануне вечером его пригласил к себе _____ и сказал, что военным советникам срочно надо покинуть _____, так как в самое ближайшее время власть перейдет к оппозиции, а ему самому на посту президента осталось находиться дней пять. При этом добавил, что, хотя советские и предатели, но он считает своим долгом отправить военных советников домой целыми и невредимыми. Действительно, когда со стороны администрации кабульского аэродрома стали выдвигаться различные препятствия относительно приёма и вылета советского самолета, _____ а лично приехал на аэродром и оказал помощь в отправке советников в Ташкент»

Ответ:

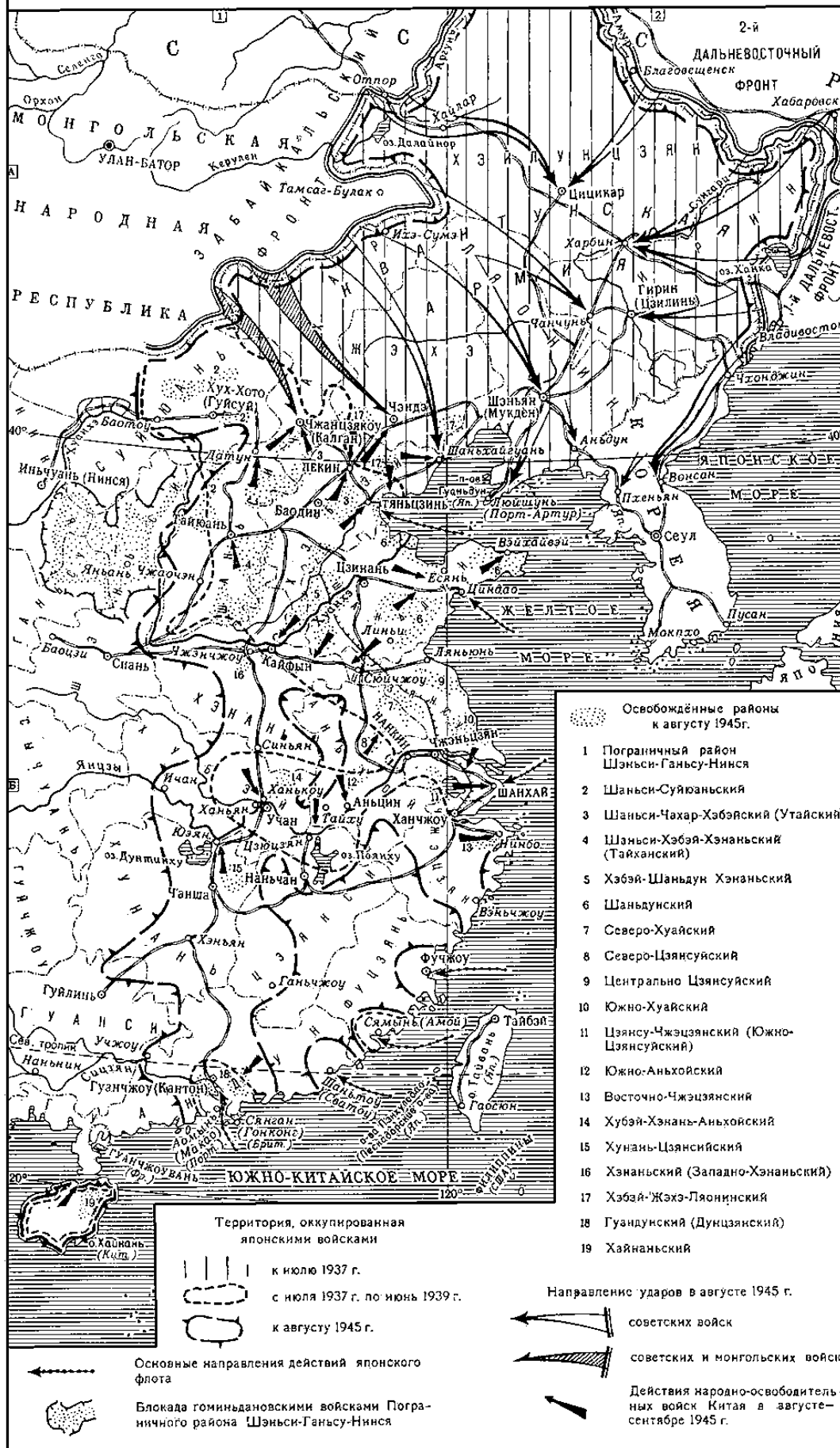
Страна: _____

Президент: _____

25. Посмотрите на карту и дайте ответ на вопрос: кто являлся Императором Японии на момент начала событий, отмеченных на приведенной ниже карте?

НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ ВОЙНА КИТАЙСКОГО НАРОДА ПРОТИВ ЯПОНСКИХ ИМПЕРИАЛИСТОВ (1937—1945 гг.)

210 0 210 420 км



Ответ: _____

26. Какую территорию Китая, отмеченную на карте, Япония захватила у Китая в ходе событий 1931-1932гг., предшествующих отмеченной на схеме войне?

Ответ: _____

27. Что стало причиной (причинами) начала полномасштабной войны между двумя государствами, отмеченными на карте, в 1937г.?

Ответ: _____

28. Кто являлся главой партии Гоминьдан, военным и политическим руководителем Китайской республики в период, обозначенный на карте, приведенной в задании №25?

Ответ: _____

29. Каковы были итоги войны, обозначенной на приведенной в задании №25 карте?

Ответ: _____

30. Какие еще дидактические материалы, помимо указанной в вопросе №25 карты, могут быть использованы на уроке, посвященном теме, представленной на карте? Укажите не менее двух.

Ответ: _____

<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>
Вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29
<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
Вопросы 8, 9, 10, 21, 30